



La Educación Superior, las respuestas a las desigualdades y exclusiones sociales

Seminario Internacional “Principio de calidad: CRES 2018 y Reforma LOES/Ecuador. 12 y 13 de septiembre 2018.

Dra. Alicia de la C. Martínez Tena. Universidad de Oriente, Cuba.



¿Desde dónde se parte?. Los desafíos contemporáneos.





Modelo
Napoleónico

énfasis en la formación
profesional. Universidad
enclaustrada.

Reforma de
Córdova

Universidad abierta, para
todos.

Modelo Contexto-
Céntrico

El contexto es clave de la construcción social y
cultural del conocimiento.





América Latina



Región fragmentada y esta fragmentación se expresa en la coexistencia de una pobreza creciente de un alto porcentaje de la población con una riqueza también creciente y concentrada en minorías. La región posee los peores índices de distribución de la renta del mundo y presenta uno de los niveles más altos de injusticia social, con graves situaciones de inequidad que se manifiestan en la educación en general y, también, en la educación superior.

En universidades públicas aún persiste un número mayoritario de estudiantes que pertenecen a familias con una renta per cápita relativamente alta y origen social elevado, desplazando así a los estudiantes provenientes de familias de trabajadores y de sectores populares.



La inclusión o exclusión en las universidades de América Latina remite, necesariamente, a las condiciones estructurales en las cuales se desarrollan los sistemas de educación superior y reproducen el funcionamiento de las políticas gubernamentales hacia ellas: escasa productividad científica, deficiente infraestructura, segregación y rezagos en la calidad de los servicios, brechas de género y desigualdades territoriales, impactos desproporcionados del cambio climático en los sectores más pobres de la sociedad.





*Según datos del informe **Horizontes 2030: la igualdad en el centro del desarrollo sostenible**, de la CEPAL, “el 28% de la población de América Latina se encuentra en situación de pobreza, lo que equivale a 168 millones de personas. Esto implica una gran disminución, ya que a principios de los años noventa la pobreza alcanzaba al 48% y en 2002 se mantenía en el 44%. El principal descenso se produjo entre 2002 y 2009. En los últimos años, la tendencia a la baja se ha desacelerado y las estimaciones para 2015 muestran que aumentó en casi un punto porcentual. La misma dinámica se observa para la pobreza extrema: tras una reducción del 19,2% al 11,8% entre 2002 y 2014, se prevé un incremento en 2015”*





Las desigualdades de género y las desigualdades étnicas y raciales no solo se suman sino que se multiplican, lo que resulta en una especial desventaja de las mujeres afrodescendientes o indígenas, en comparación con los hombres no indígenas ni afrodescendientes, todo lo cual es reproducido en el currículum oculto. Entre los niveles educativos más altos, la condición de indígena es la que resulta más desfavorable en términos salariales y, dentro de este grupo, las mujeres se encuentran en peor situación. La dispersión de ingresos en este nivel educativo es sustancialmente mayor que en los otros dos niveles.

Las desigualdades en la educación superior pueden ser concebidas como multidimensionales porque involucran asimetrías en el origen socioeconómico, la etnia/raza y el género de los estudiantes, así como en la distribución geográfica de las instituciones, su diversidad vertical y horizontal, sus fuentes públicas o privadas de financiamiento, y sus modelos educativos con propuestas curriculares de niveles de calidad diversos. Estas desigualdades se entrelazan, se reproducen y tienen como consecuencia su perdurabilidad.





Se amplió el acceso a la educación superior, pero

La inclusión se ha entendido solo como un problema de acceso. Las políticas de inclusión aún no se cuestionan las relaciones de poder desigual entre los diferentes actores sociales y en gran medida, no contribuyen a la potenciación de las capacidades de todos para el desarrollo de una vida más justa, pensado desde los contextos socio culturales.





Dificultades a las que se enfrentan las IES desde las políticas de acceso:

- . Insuficientes datos para los estudios y análisis de las condiciones de exclusión, discriminación e inequidades.
- . Insuficientes indicadores interseccionales que presenten el panorama de exclusión.
- . Carencia de expertos que puedan desarrollar, planear, implementar y evaluar medidas de inclusión social y equidad con un enfoque interdisciplinar.
- . Insuficientes estrategias comunes para estandarizar los levantamientos de datos y el uso de indicadores a nivel local, así como el despliegue de investigaciones interdisciplinarias que aborden estos temas.





Universidades/divulgación
del conocimiento/acceso a
los estudios

PREOCUPACIONES Y DESAFÍOS



Fuerte proceso de privatización, con los mecanismos que trajo aparejado en muchos países: introducción de nuevos modelos de gestión, competencia por la matrícula, nueva modalidad de contratación de profesores .

La mercantilización de la educación superior, marcada por la comercialización de propuestas de formación, con un fuerte impacto en este aspecto de los programas de educación a distancia y la virtualización .

La creación de mecanismos de regulación nacional y regional para iniciar el proceso de control ante la diversidad de instituciones que conforman los sistemas, así como la sistematización de información sobre los sistemas de educación superior.

La necesidad de renovar la capacidad universitaria para enfrentar los problemas locales desde la gestión del conocimiento y la innovación tecnológica y sociocultural; ello presupone profundos cambios estructurales al interior de la institución educativa .



Cobertura

Acceso

Deserción

Agenda 2030 para el desarrollo sostenible Agenda 2030 para el desarrollo sostenible . Requiere de un marco analítico para su concreción en nuestra región.



A CIEN AÑOS DE LA REFORMA DE CÓRDOVA



Universidad 2018

11no. Congreso Internacional
de Educación Superior

LA HABANA, CUBA
DEL 12 AL 16 DE FEBRERO DE 2018

Palacio
de Convenciones

1. Como referentes sociales desde el punto de vista intelectual, moral, profesional y político de la formación terciaria de los ciudadanos (Dias Sobrinho, 2014, p. 14).
2. En su dimensión de vinculación con el medio social, contribuyendo, desde sus funciones a la superación de los problemas críticos.
3. Como referentes en la creación y difusión de conocimientos que sustenten proyectos alternativos de sociedad, que apunten a superar los problemas estructurales que condenan a la región al rezago y la dependencia.



El concepto ordenador es el **cambio estructural progresivo**, definido como un proceso de transformación hacia actividades y procesos productivos que presenten como características las siguientes: ser intensivos en aprendizajes e innovación; estar asociados a mercados en rápida expansión que permitan aumentar la producción y el empleo; favorecer la protección del medio ambiente y favorecer el respeto a las culturas y a su diversidad de expresiones.





La trayectoria de nuestras universidades tendrá como condición clave la participación conjunta de los actores públicos y privados para incentivar la acción colectiva en favor de un nuevo estilo de desarrollo con aumentos sostenidos de la productividad, la competitividad y el conocimiento y difusión de las culturas locales. Las universidades latinoamericanas han de transitar desde el estilo dominante de desarrollo al estilo de desarrollo que enfatiza el combate a la desigualdad y a la destrucción del medio ambiente.





La realidad de las universidades cubanas.

El Informe de la Unesco (2015) Cuba ocupa el primer lugar de Latinoamérica y el Caribe en materia educacional. Según el Índice de Desarrollo de la Educación para Todos, Cuba se sitúa en el lugar 16 a nivel mundial, en una relación encabezada por naciones como Japón, Suecia, Noruega y Reino Unido, y la secundan en la región, Aruba en el puesto 40 y Argentina en el 43. De igual forma, al inicio de esta década Cuba se situó en el lugar 51 a nivel internacional y en el quinto lugar en América Latina en el Índice de Desarrollo Humano (PNUD, 2011).





ANTECEDENTES

La Educación Superior cubana comenzó a desarrollarse hace casi 290 años, al fundar la Orden de los Dominicos, el 5 de enero de 1728, la Universidad de La Habana, dando inicio así a una larga y fecunda historia. Más de doscientos años habrían de pasar hasta la creación de la Universidad de Oriente, en 1947 y de la Universidad Central de Las Villas en 1952.

En diciembre de 1960 fue creado el Consejo Superior de Universidades que se trazó, entre otros, el objetivo de lograr que la Universidad sirviese al desarrollo de una nueva sociedad.

Un año después, el 22 de diciembre de 1961, concluida una intensa campaña nacional, se declara a Cuba territorio libre de analfabetismo. En este propio año fue declarado el carácter gratuito y democrático de la educación y considerada ésta como un derecho y un deber de los ciudadanos del país.

El 10 de enero de 1962 se proclama la Reforma Universitaria, considerada el momento histórico más importante para la educación superior en la década del 60.

Quedó reestructurado y ampliado el espectro de carreras atendiendo a las necesidades del desarrollo del país. Se implantó la obligatoriedad de la asistencia a clases y la organización por semestre de todos los cursos. La investigación científica se estableció como parte consustancial del quehacer universitario. Se definió el concepto de profesor a este nivel y se eliminó la cátedra vitalicia.





En Cuba, el financiamiento de las instituciones de educación superior es una responsabilidad del Estado y, consecuentemente se respalda con su Presupuesto (gratuidad absoluta de las matrículas de los estudiantes universitarios, el resto de los servicios académicos, los materiales docentes, los servicios sociales y el estipendio estudiantil). Este respaldo constituye un rasgo distintivo de la educación superior en Cuba, con la gratuidad de los servicios académicos, de los libros y materiales docentes. El acceso a la universidad otorga automáticamente el derecho al resto de los servicios y a recibir un estipendio mensual, según el nivel académico y otras retribuciones por ayudantías a la docencia, así como también un sistema de préstamos, reintegrable o no, de acuerdo con el análisis económico y social que cada institución hace del estudiante.



50 IES

INGRESO CURSO 2018-2019. 240 MIL ESTUDIANTES. INCREMENTO DE 14 MIL ESTUDIANTES: DIURNO, Curso Por Encuentro, CURSO A DISTANCIA

El 5% del presupuesto del Estado a la educación.

21 MIL PROFESORES UNIVERSITARIOS.

6 MIL PROFESORES A TIEMPO PARCIAL.

1800 PROFESORES JUBILADOS /CONTRATADOS.

SEGUIR ELEVANDO LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

Desarrollo Local. 122 Centros Universitarios Municipales.

Ingreso a las IES. Curso Diurno exámenes de ingreso, ingreso por concurso y premios.

COLEGIOS UNIVERSITARIOS (preparación estudiantes último año preuniversitario para el ingreso) 3 400 estudiantes. 30 mil plazas ofertadas para cursos por encuentro.

Educación Superior de Ciclo Corto. Programas Universitarios para ampliar las ofertas de acceso. 20 programas: pedagógicas y salud. El acceso organiza el acceso a los técnicos superior de ciclo corto. Preparar un técnico superior para el desarrollo local.

Producir ciencia para el desarrollo. Investigación más desarrollo.

Sistema de evaluación y acreditación /JAM/. 1200 evaluación externa. 272 carreras e instituciones acreditadas, 249 maestrías, 66 doctorados y 26 especialidades de postgrado. De 26 instituciones acreditadas, 4 son de Excelencia.

Universidad del Adulto mayor.

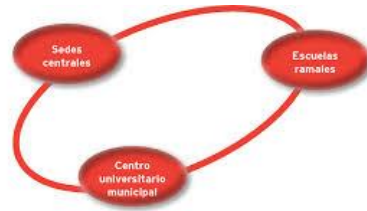




Universalización de la enseñanza. 2002

La universalización favoreció una multiplicación de la matrícula universitaria y de los graduados en más de 5 veces a lo largo del decenio y un crecimiento del personal docente en casi 3 veces. La tasa bruta de matriculación llegó a colocarse en el periodo 2009- 2010 en 52,3 %.

La masificación de la educación terciaria y su ubicación en el entorno de los municipios cambió radicalmente la composición del estudiantado según su origen social y por color de la piel.



Gestión del conocimiento para el desarrollo local. 2006.

Integración de las universidades. 2013

La política económica propone sustanciales cambios en la orientación de la política educativa, como son dar una mayor prioridad a la formación calificada de nivel medio; un reordenamiento en la estructura de matrículas de las diferentes especialidades y carreras de la enseñanza superior en correspondencia con las demandas del desarrollo



Gestión del conocimiento
para el desarrollo local.
2006.

- 1.- La educación superior es clave en la producción, distribución y uso del conocimiento orientado al desarrollo.
- 2.- Gestionar el conocimiento es conectar los actores que disponen de conocimientos y tecnologías con aquellos que tienen necesidades de los mismos para satisfacer necesidades sociales.
- 3.- Innovar es dar solución creativa, basada en el conocimiento a problemas económicos, sociales, culturales en ambientes productivos.



Gestión del conocimiento
para el desarrollo local.
2006.



La gestión del conocimiento como praxis ha comenzado a transitar de un “modelo ofertista” basado en el modelo línea de innovación, al modelo “contexto-céntrico” donde el contexto es clave en la construcción y orientación social y cultural del conocimiento.

El modelo de investigación que intentó construir la universidad cubana desde los tiempos de la Reforma Universitaria de 1962, puede denominarse como un modelo “interactivo”, muy atento a las necesidades sociales. La Municipalización de la educación superior y el interés por el nexo educación superior-desarrollo local conducen a que ese modelo interactivo se exprese en los territorios a través del modelo contexto-céntrico.





RETOS

- Perfeccionar los procesos de ingresos/necesidades del desarrollo.
 - Elevar la calidad de la enseñanza.
 - Acelerar los vínculos Universidad/Desarrollo local.
 - Informatización de la enseñanza.
 - Incrementar proyectos de investigación ciclo cerrado.



La larga trayectoria de la educación superior cubana por más de cinco décadas, dentro de un sistema social que le apuesta en primer lugar al bienestar humano, ha logrado con éxito contrarrestar la creciente tendencia a la mercantilización que impera en el mundo, a pesar de su inclusión en proyectos internacionales que compatibilizan saberes y titulaciones. Esa rica tradición social, humanista e inclusiva, debe hacer frente a los muchos retos que hoy se abren para orientarse al desarrollo económico y al mismo tiempo garantizar inclusión social con equidad.





MUCHAS GRACIAS.



Fuente: elaborado a partir de Castro (2008).

